



PROYECTO DE CONVIVENCIA

PROPOSITO:

Conmemorar el día 15 de septiembre, como La Celebración del Día de la Convivencia Escolar, según la RESOLUCIÓN Nro. 022977 del 10 de Agosto de 2011 .

OBJETIVO DE LA PAUTA:

Fomentar el respeto y la tolerancia en la comunidad educativa Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo

Promover la comunicación asertiva y el diálogo en los estudiantes de la comunidad educativa Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo

Crear un ambiente escolar seguro, acogedor y lúdico celebrando el día de la convivencia.

Parte 1.

GRADO SEXTO, SEPTIMO, OCTAVO

¿QUE ES LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

1. Leo y reflexiono.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones que se presentan dentro del ámbito escolar. Un escenario en el que convergen la convivencia sana y adecuada, que debe basarse en el reconocimiento de la dignidad de los otros, con una serie de características y conductas que permiten mantener unas relaciones interpersonales idóneas.

Es natural que esta interacción que implica a dos o más personas (con características, comportamientos y conductas distintas) esté sujeta a cambios incesantes. Por ello, es necesario que se constituyan normas, en las que se pondere el respeto y la tolerancia (por igual) a la diferencia y el consenso, considerando ámbitos cognitivos, sociales y emocionales.

Actividad:

2. Organizar grupos de 5 estudiantes. Leer el siguiente fragmento y responder

Somos diferentes, en lo físico, psicológico, en la manera de pensar, sentir y actuar. Como ser humano debo aprender a convivir con los demás. Es necesario tener normas, responsabilidades para que la comunidad progrese, mejore y se organice. Frente a las dificultades y problemas es necesario tener acuerdos que beneficien al grupo. Se debe cumplir las responsabilidades, obligaciones sin esperar órdenes, amenazas o castigos. Así como los órganos del cuerpo humano trabajan unidos sin perjudicarse de la misma manera debemos estar unidos y trabajar para cumplir nuestros objetivos. Evitar ser caprichoso, terco, estos traen desdicha al grupo.

Teniendo en cuenta el texto responde las siguientes preguntas:

1. Si quiero que me respeten debo respetar ¿Por qué?
2. ¿Cómo me siento cuando me respetan y cuando no me respetan?
3. Analice la frase: “Uno para todos y todos para uno”.

4. ¿Cuáles son las características del respeto?
5. ¿Por qué son importantes los acuerdos en comunidad?

3. Leer en grupos el siguiente caso y responder:

2. El respeto, base de la convivencia humana.

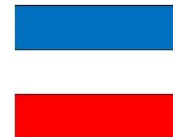
En un pequeño parque de un pueblo cercano, dos jóvenes se pelearon a puños. No fue casual el encuentro. Hacia dos días que venían desafiándose por celos tontos de muchachos y por desavenencia de las familias de ambos, que vivían relativamente cerca. Como los rencores y deseos de venganza eran notorios, algunos profesores del colegio donde estudiaban trataron de arreglar las cosas por las buenas pero los jóvenes no hicieron caso. Total, que se pusieron una cita, se formaron dos bandos, uno a favor y el otro en contra y vino la pelea. ¡Quién la ganó! Los dos salieron perdiendo, porque uno de ellos les rompió a los otros dos dientes y el otro quedó con la cara notablemente hinchada. Los vecinos presenciaron el espectáculo con el siguiente escándalo y le echaron la culpa a la institución. Los padres de ambos estudiantes se enteraron y crecieron las rencillas de las dos familias. Todos los compañeros del colegio se enteraron del lance y la Rectoría acabó expulsando a los dos “alegres desafiadores”, ya que no están dispuestos a tolerar semejante irrespeto de los dos jóvenes con el vecindario, con el colegio y con ellos mismos. Y todo por una joven medio bonita, bizca y maltrecha, pero más o menos atractiva. ¿Qué tal? ¿No podían haber arreglado los dos jóvenes las cosas de distinta manera?

MIRANDAARRAIZA, José Miguel.

1. ¿Has vivido alguna situación similar? 2. ¿Cómo reaccionarías tú ante esta situación? 3. Escribe las posibles soluciones a las que pudieron haber llegado los dos jóvenes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO URIBE JARAMILLO
LA CEJA-ANTIOQUIA
DANE: 105376000113
NIT: 811021477-1



PROPOSITO:

- Conmemorar el día 15 de septiembre, como La Celebración del Día de la Convivencia Escolar, según la RESOLUCIÓN Nro. 022977 del 10 de Agosto de 2011 .

OBJETIVO DE LA PAUTA:

- Fomentar el respeto y la tolerancia en la comunidad educativa Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo
- Promover la comunicación asertiva y el dialogo en los estudiantes de la comunidad educativa Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo
- Crear un ambiente escolar seguro, acogedor y lúdico celebrando el día de la convivencia.

Parte 1.

GRADO NOVENO, DECIMO Y UNDECIMO

Leo y reflexiono.

TOLERANCIA A LA FUSTRACION

La frustración, es la respuesta emocional común que experimentamos cuando tenemos un deseo, una necesidad, un impulso y no logramos satisfacerlo; entonces sentimos ira, molestia y decepción, un estado de vacío no saciado, donde, cuanto mayor sea la barrera a nuestro deseo, mayor será la frustración resultante. Tolerar la frustración significa ser capaces de afrontar los problemas y limitaciones que nos encontramos a lo largo de la vida, así como las molestias o incomodidades que puedan causarnos. Por lo tanto, se trata de una actitud y, como tal, puede trabajarse y desarrollarse.

La frustración puede afectarnos de diversas formas si no trabajamos en regularla; una afectación es cuando nos genera ansiedad; esto nos lleva a actuar con impaciencia y conductas repetitivas o nerviosas; un ejemplo puede ser mordernos las uñas continuamente. Otra manera en que nos afecta, es cuando la proyectamos hacia quienes nos rodean, pues muchas veces lo hacemos de forma inadecuada, con ira o agresividad.

Consejos prácticos para trabajar en nuestra frustración

Seguramente, muchas de las situaciones a las que nos enfrentamos día a día tienen una recompensa demorada, por la cual valga la pena continuar avanzando, por lo que estas son unas buenas recomendaciones:

- No buscar la perfección (ésta no existe).
- Promover la autoestima saludable e intentar evitar presiones excesivas.
- Procurar ser positivos con nosotros mismos y con quienes nos rodean.
- Reconocer nuestros errores, para avanzar y afrontar mejor aquello que se nos presente.
- Tener planes extra en la vida, sin pensar que todo nos tiene que salir bien al primer intento.
- Preguntarnos, esto que estoy haciendo, ¿me acerca o me aleja unos pasos de mi objetivo?

- Identificar si estamos actuando al servicio de la emoción o al servicio de nuestras metas fortalece las habilidades de tolerancia a la frustración.

Leo y respondo:

¿Qué sucede cuando lo que soñábamos o queríamos que sucediera no sale como lo esperábamos y nos llevamos una decepción?

Leamos juntos la historia. Una vez finalizada la lectura, pida a sus estudiantes que desarrollen la actividad.

Deles unos minutos para esto.....

- ¿Cuáles eran las frustraciones de Malala?
- ¿Qué hizo Malala con sus frustraciones? Invite a sus estudiantes a participar y escuche algunas repuestas.

MALALA

En la provincia donde nació Malala en Pakistán, de los 700 mil niños que no reciben educación, 600 mil son niñas, a quienes se les seguirá negando el Derecho a la educación, mientras no se les proporcionen los recursos y la seguridad para asistir a la escuela.

En 2012, después de sufrir un atentado contra su vida por su lucha por los Derechos de las niñas, Malala definió su regreso a las aulas como el día más importante de su vida: “Estoy muy emocionada de haber logrado hoy mi sueño de ir a la escuela. Quiero que todas las niñas en el mundo tengan esta oportunidad básica”, señaló a través de una nota pública. “Echo mucho de menos a mis compañeros de Pakistán, pero estoy deseando conocer a mis maestros y hacer nuevos amigos aquí en Birmingham”, declaró la joven estudiante. Malala llevará a cabo un plan de estudios completo en la escuela antes de someterse a los exámenes que se realizan a los 16 años en Gran Bretaña, lugar en el que queda ubicada la preparatoria en donde hace sus estudios. “Estoy muy orgullosa de llevar el uniforme porque demuestra que soy una estudiante, que estoy viviendo mi vida y estoy aprendiendo”, dijo Malala.

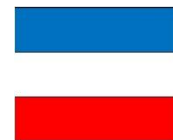
Esta joven, que es activista desde los 10 años y comenzó a escribir en un blog de la BBC desde que tenía 11, describe el temor que generaban los seguidores del régimen talibán. A pesar de ser una adolescente, vivió en carne propia los abusos de algunos talibanes y luchó contra ello, hasta el punto de ser considerada una amenaza para este grupo religioso extremista⁸.

En una entrevista, Malala indicó que el miedo era lo que los rodeaba a ella y a su padre Ziauddin: “No sabíamos lo que el futuro nos deparaba, queríamos hablar, pero no sabíamos que nuestras palabras nos conducirían al cambio, que nos escucharían en todo el mundo. No estábamos enterados del poder que encierra un lápiz, un libro. Sin embargo, se ha demostrado que los talibanes, que tenían fusiles y explosivos, eran más débiles que la gente con lápices y libros”. “...Sentí que era mi deber clamar por los Derechos de las niñas, por los míos, por el Derecho de asistir a la escuela”, señaló la joven. Sin importar los embates que ha tenido que soportar para continuar con vida y defender su postura, esta joven pakistaní continúa creyendo que hay una esperanza “en un rincón del corazón”, como ella misma lo plantea. En la actualidad Malala es la persona más joven en haber ganado el premio Nobel de la Paz que le fue concedido en 2014. Vive con su padre, su madre y dos hermanos en la ciudad inglesa de Birmingham

Vuelve a leer la historia y señala cuáles eran las frustraciones de Malala. Piensa, ¿qué hizo Malala frente a sus frustraciones?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR ALFONSO URIBE JARAMILLO
LA CEJA-ANTIOQUIA
DANE: 105376000113



NIT: 811021477-1

Parte 2.

Crear un espacio lúdico de juegos fuera del aula con la participación de los estudiantes:

Se plantean las siguientes actividades:

- a. Mural: Los estudiantes elaboran un mural, en pliego de cartulina blanco, expresando mensajes alusivos al día de la convivencia: se reparten octavos de cartulina o papel para que en grupos expresen sus ideas alusivas al día de la convivencia
- b . Análisis de casos: se presenta un caso a los estudiantes y en grupo deben analizar y dar diferentes respuestas.
- c. Dibujo: se forman dos o tres grupos se muestra una imagen a un estudiante que esta de espalda el primer estudiante observa la imagen y lo dibuja en la espalda del siguiente estudiante, el que sigue repite lo mismo hasta llegar al último quien debe dibujar en una hoja. Gana quien mas se aproxime a la imagen.
- d. desafío de presentaciones relámpagos: presentar un anuncio publicitario para un producto en 2 minutos: un detergente, una bebida, un suavizante para ropa etc.
- e. La telaraña de la amistad: se divide el grupo en dos y se entrega a cada grupo un ovillo de lana un estudiante pasa la lana a un compañero deseándole algo bueno y así hasta formar una telaraña (tomamos una foto)